



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ad Indirizzo Musicale**

“Nazario Sauro – R. Franchetti”

Viale Amedeo d’Aosta 52 – 90123 Palermo Sede provvisoria: Via Maione da Bari, 10A-H, 12,
12A, 12B

Tel. 091 7327668 - Codice Meccanografico: PAIC8BE006 - C.F. 97367890825

www.icsaurofranchetti.edu.it - e-mail: paic8be006@istruzione.it -

paic8be006@pec.istruzione.it

All’Albo on line
Ad Amministrazione Trasparente
Agli Atti

Oggetto: **DECRETO DI COSTITUZIONE DEL GLI E DEI GLO- RETTIFICA**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

DISPONE

la pubblicazione del decreto come segue.

DECRETO DI COSTITUZIONE DEL GLI E DEI GLO

A.S.2023-2024

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTA** *la legge n. 107/2015 , recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";*
- VISTO** *il D. Lgs. n. 66 del 2017 recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107";*
- VISTO** *il D. Lgs. n.96 del 7 agosto 2019 , avente ad oggetto "Disposizioni integrative e correttive al Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107";*
- VISTA** *la legge 5 febbraio 1992 n. 104 "Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone in situazione di Handicap" (art.15 comma 2) e le relative modifiche introdotte dalla Legge 8 marzo 2000, n. 53, dal decreto legislativo 26 marzo 2001, n.151 e dalla Legge 4 novembre 2010, n. 183 (art. 24);*
- VISTO** *il D.P.R. 24 febbraio 1994, (art. 6) "Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap";*
- VISTO** *il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297e, in particolare, l'art. 317, comma 2), recante "Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado";*
- VISTA** *la legge n. 170, 8 ottobre 2010 - Gazzetta Ufficiale N. 244 del 18 ottobre 2010, Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico;*
- CONSIDERATO** *il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n.107);*
- VALUTATA** *la nota del 4 agosto 2009 n. 4274 (Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità);*
- VISTA** *la Legge 3 marzo 2009 n. 18 (Ratifica ed esecuzione della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con*

disabilità, con Protocollo opzionale, stipulata a New York il 13 dicembre 2006 e istituzione dell'Osservatorio nazionale sulla condizione delle persone con disabilità);

- VALUTATA** *l'Intesa tra il Governo, le Regioni e gli Enti locali del 20 marzo 2008 (Intesa in merito alle modalità e ai criteri per l'accoglienza scolastica e la presa in carico dell'alunno con disabilità);*
- VISTO** *il Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 23 febbraio 2006 n. 185 (Regolamento recante modalità e criteri per l'individuazione dell'alunno come soggetto in situazione di handicap, ai sensi dell'articolo 35, comma 7, della legge 27 dicembre 2002, n.289);*
- VISTA** *la Legge 8 novembre 2000 n. 328 (Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali);*
- VISTO** *il Decreto del Ministro dell'Istruzione, di concerto con il Ministro dell'Economia e delle Finanze 29 dicembre 2020, n. 182, recante "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66";*
- VISTO** *l'allegato B del succitato Decreto del Ministro dell'Istruzione, di concerto con il Ministro dell'Economia e delle Finanze 29 dicembre 2020, n. 182, avente ad oggetto "Linee Guida concernenti la definizione delle modalità, anche tenuto conto dell'accertamento di cui all'articolo 4 della legge 5 febbraio 1992, n. 104, per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui all'articolo 7 del D.Lgs. 66/2017 e il modello di PEI, da adottare da parte delle istituzioni scolastiche";*
- CONSIDERATO** *il Piano Annuale per Inclusione, adottato con delibera 29 del Collegio dei Docenti del 16/06/2023;*
- VISTA** *la delibera del Collegio dei docenti n. 2 dell'08/09/2023;*
- ESAMINATI** *i fascicoli personali degli alunni con BES;*

DECRETA

La COSTITUZIONE DEL GLI E DEL GLO

Art. 1 Costituzione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

È costituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) con compiti di coordinamento ed indirizzo in ordine alle problematiche relative all'integrazione/inclusione degli allievi con BES che frequentano l'I.C N.Sauro-R.Franchetti ai sensi del D. Lgs. n.66 del 2017, art.9 comma 8.

"Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI".

Art. 1.1 Convocazione e Presidenza del GLI

Le riunioni del GLI sono convocate e presiedute dal Dirigente scolastico o, in sua assenza, dalla Prof.ssa Piraino o dall' Ins. Gaudioso, Funzioni Strumentali dell'Area 3 (Interventi e servizi per gli studenti-Inclusione) o dall'Ins. Lombardo, Referente per gli alunni con BES non certificati ai sensi della L. n. 104/1992:

- a. in seduta plenaria almeno una volta all'anno entro il mese di giugno per valutare l'attuazione del PI relativo all'anno corrente e redigere quello per l'anno successivo;
- b. in seduta ordinaria e con composizione variabile in funzione delle questioni organizzative da affrontare e per le azioni di monitoraggio in itinere dell'attuazione del PI.

Art. 1.2 Composizione del GLI

- Dirigente Scolastico
- FF.SS. Inclusione
- Referente Alunni BES
- F.S. Orientamento, Continuità, Dispersione scolastica
- Componenti commissione legalità
- Referenti per le attività di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo
- Componenti commissione Progetti
- Referenti dei plessi
- Coordinatore del Dipartimento di Sostegno
- I rappresentanti dei Genitori in Consiglio di Istituto;
- Gli operatori delle UU.OO.CC. dei servizi di NPJA territorialmente competenti
- Gli operatori della U.O.C. Disturbi dello Spettro Autistico territorialmente competente.

Art. 1.3 Funzioni del GLI

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione svolge le seguenti funzioni:

- Rilevazione degli Alunni con BES presenti nell'Istituto;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi realizzati in favore degli Alunni con BES;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai docenti sulle strategie/metodologie di gestione delle dinamiche di classe;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai docenti in sede di definizione ed attuazione del PEI;
- progettazione di attività inclusive da proporre al Collegio dei Docenti per l'inserimento nel PTOF.

Art. 2 Costituzione del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO)

Per ogni alunno in situazione di disabilità che frequenta l'Istituto, è costituito il GLO, che è il Gruppo di Lavoro Operativo, introdotto dal D. Lgs. n. 66/2017, così come modificato dal D. Lgs n. 96/2019, per la progettazione delle attività didattico-educative finalizzate all'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità.

Art. 2.1 Composizione del GLO

Il gruppo di lavoro è presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato. Ne fanno naturalmente parte i docenti di sostegno, in quanto contitolari della classe o della sezione ed è così composto:

- i docenti del Consiglio di Classe o il team della classe o della sezione in cui è inserito l'Alunno in situazione di disabilità
- i genitori dell'alunno in situazione di disabilità, o chi esercita la responsabilità genitoriale"
- le figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe (psicopedagogista, docenti funzioni strumentali o referenti per le attività di inclusione, assistente all'autonomia e alla comunicazione);
- Gli operatori della ASP che hanno in carica l'alunno;
- gli eventuali altri soggetti che concorrono al processo di inclusione dell'alunno in situazione di disabilità.
- l'eventuale esperto autorizzato dal Dirigente scolastico su richiesta della famiglia che partecipa a titolo consultivo e non decisionale.

Art. 2.2 Compiti e funzionamento del GLO

Il GLO svolge le seguenti funzioni:

- definizione, adozione e successiva verifica e revisione del PEI
- definizione della misura di sostegno e delle altre misure di sostegno necessarie alla attuazione del PEI, tenuto conto del Profilo di Funzionamento o, in mancanza, della Diagnosi Funzionale.

Per quanto riguarda tempi e modalità di funzionamento del GLO si rimanda a quanto definito nel Decreto interministeriale n.182/2020 ed allegate Linee Guida.

Art. 3 Compensi

Ai componenti del GLO non spetta alcun compenso, indennità, gettone di presenza, rimborso spese e qualsivoglia altro emolumento.

Il Presente decreto, pubblicato in albo on line, sul sito web e nella sezione Amministrazione Trasparente, viene conservato agli atti della istituzione scolastica.

La Dirigente scolastica
Prof.ssa Maria Teresa Cannistraro
(firmato digitalmente)